

信息技术与学科整合教学设计模板

学校	天津钢管公司中学		
课名	农业区位因素	教师	崔博
学科（版本）	中图版高中地理	章节	第三章第一节
学时	1 课时	年级	高一年级
教学目标	1、知识与技能： （1）农业区位的含义 （2）理解影响农业区位选择的因素及其发展变化对农业生产的影响 2、过程与方法： （1）通过学习生活中的地理，培养学生分析案例及读图能力，理解农业区位因素及其变化对农业区位的影响，并学会运用这一理论知识合理进行农业选择。 （2）通过信息技术的运用，突破重难点，让学生学会自学，利用网络获得有用的信息。 3、情感、态度与价值观 （1）通过对农业区位选择的学习，增强爱家乡的情感和热爱科学的兴趣。 （2）通过对乡土地理与抽象理论的结合，学习生活中有用的地理。		
教学重点难点 以及措施	影响农业选择的区位因素以及农业区位因素变化对农业生产的影响 网络搜索引擎搜索所需因素进行对比，微信端汇报展示并投票答题。		
学习者分析	本章在全书中具有承上启下的作用，农业是人类最主要的产业活动之一，是教材中研究的重点，也是本书中的重点内容。本节学习的重点是农业区位。影响农业的区位因素很多，运用区位分析理论能够解决现实生活中很多实际问题，应用价值较高，符合“学习对生活有用的地理”这一地理新课改理念。这部分知识是分析世界主要农业地域类型所必备的基础知识，也为学生学习本章第三节、第四节提供学法指导，为学习工业区位、交通区位奠定基础。手机已经渐渐融入了我们的生活，利用手机基本软件进行探究，获得地理问题的答案，是我们本节课的教学重点。		

教学环节	教学内容	活动设计	活动目标	媒体使用及分析
明确定义	农业区位因素定义	诵读定义 配图讲解	明确定义	图片展示
课程导入	播放 2013 年 9 月 12 日新闻《天津现代农业博览会明天举行 绿色有机农产品将亮相》	观看新闻	激发兴趣 融入情境	播放新闻

案例探究	天津农业的基本格局“北林果”。 探究影响天津北部地区山楂生长的区位条件及主导因素 推断影响农业的区位因素	学生个人利用手机搜索问题相关内容截屏保存。 小组讨论完善答案填表。 A 组（山楂生长的自然条件）、B 组（天津北部地区的自然条件）各分三组，每组派一位代表利用微信将表格答案拍照发送到群中。C 组同学搜索问题答案后，对 A、B 组答案加以评价并推荐。 教师将推荐答案进行对比，同时播放天津自然状况图，从而得出影响天津北部地区山楂生长的自然条件及主导因素。	自主学习 利用网络获取有用信息，将信息处理对比，得出结论。	手机搜索问题答案 利用微信将答案传输到微信群中展示 教师展示利用幻灯片制作的天津自然状况各要素图层
案例探究	“近副食，远农牧”	根据材料得出结论，影响同一农作物生长的主导因素可能不同 除自然因素外，社会经济因素也会影响农业生产	阅读材料 获取有用信息	展示相关材料图片
主线延伸	播放 2013 年 9 月 14 日新闻并回答问题	延伸主线情境，由本地农业生产延伸到外地农业，教师由简短问题继续讲解影响农业的区位因素	情境深入 获取信息	展示新闻、图片、材料等
归纳总结	归纳总结影响农业的区位因素	学生自主归纳总结，教师进行补充完善	归纳总结	展示归纳表格
进阶探究	探究葡萄生长条件 比较天津和新疆葡萄生长条件的异同	提出问题： 天津和新疆的良种葡萄生长的有利因素有哪些相同点？自然生长的天津的葡萄和新疆的葡萄哪个更甜？为什么？ 茶淀葡萄的成熟期一般为 9-10 月，天津的气候对甜度有何有利影响？ 学生进行思考并回答	进阶探究 知识应用	展示材料、图片

课堂练习 能力提升	利用多种形式练习 进行知识巩固提升	利用多种形式练习，进行 知识应用，帮助学生掌握 知识。 利用现场汇报、微信投票 等形式，进行知识验收， 针对学生问题立即进行 反馈讲解。	知识练习 微信验收 反馈讲解	展示图片、资料 利用微信投票快速 获取学生答案，并 针对问题有针对性的 讲解
课后思考	解决农业布局问题	课后思考题	课后思考	展示问题